



Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.18г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПб ГБПОУ КИТ  
Ильин В.И.  
«  30  »   авг   2018 г.



## Дополнительная общеобразовательная программа

### «Малая психологическая академия»

Возраст учащихся: 14-20 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Разработчик:  
педагог-психолог  
Меркулова Мария Александровна

Санкт-Петербург 2018г.

Дополнительная общеобразовательная программа; образовательная программа социально-педагогической направленности; программа социальной адаптации (социализации): «Развитие коммуникативных навыков подростков», подпрограмма: «Малая психологическая академия»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание программы	7
4. Параметры результативности программы	13
5. Организационно-методическое и материальное обеспечение программы	14
6. Список литературы.	14
7. Приложения	17
8. Планы-конспекты занятий	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возраст 14-20 лет – самый ответственный и трудный период обучения в школе. Учащиеся выпускных классов, зачастую испытывают на себе проблемы взаимодействия со сверстниками и педагогами, родителями, которые оказываются на периферии их мира. Именно поэтому психологам системы образования необходимо иметь в своем распоряжении различные средства для оказания психологической помощи обучающимся. Далеко не каждый подросток готов поделиться своими трудностями и уж тем более не станет сообщать о плохом настроении. Психолог, зачастую, является инициатором общения со обучающимся, нуждающимся в помощи. Наименее травматичным и наиболее эффективным для подростков оказывается формат групповой работы, уже потому, что индивидуальное консультирование вызывает у подростка большее сопротивление, нежели работа в группе «равных», «таких же», как он сам.

Интенсивное развитие самосознания является одной из причин стремления учащихся средней и старшей школы к «доверительному общению с окружающими, в котором важная роль отводится обратной связи, получаемой человеком от значимых других»<sup>1</sup>. Оптимальным условием для полноценного и доверительного общения подростков со своими сверстниками является социально-психологический тренинг; такая форма работы облегчает и ускоряет процесс овладения навыками общения, способствует коррекции поведения, создает условия для личностного роста подростка. Тренинг как развивающее пространство позволяет проводить психологическую работу на трех уровнях: информационном (предоставление информации по актуальным вопросам), личностном (создание условий для личностного роста участников), поведенческом (участие в упражнениях и выполнение заданий на отработку определенных навыков на своем опыте).

**Актуальность.** Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, осознающими свои цели и ценности, имеющими представление о своих личностных особенностях, сильных и слабых сторонах. Выпускник должен уметь вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов. В связи с этим, программа, направленная на развитие личности подростков, дающая возможность самоопределения подростков и их успешной социализации, наилучшим образом подходит для достижения обозначенных целей.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, **дополнительная общеобразовательная программа; образовательная программа социально-педагогической направленности; программа социальной адаптации (социализации): «Развитие коммуникативных навыков подростков», подпрограмма: «Малая психологическая академия» (далее Программа) будет способствовать:**

достижению личностных результатов:

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

---

<sup>1</sup> Капустина А.Н. Антонова С.А. Программа 4-дневного социально-психологического тренинга для старшеклассников СПб., 1994.

- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности.

- формированию позитивной самооценки обучающихся, конструктивных способов самореализации.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271 и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897.

**Цель** - способствовать развитию, самоопределению и социализации обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Ознакомление обучающихся с основными психическими феноменами и приобретения ими определенных поведенческих навыков.

**Задачи:**

- способствовать формированию позитивного образа «Я» подростка и приобретению им навыков конструктивного общения;
- способствовать жизненному самоопределению подростков и обучения их постановке реалистичных целей и способам их достижения;
- способствовать социальной адаптации подростков, предполагающей умение самостоятельно совершать выбор и умение отвечать за свое поведение и его последствия.

**Адресат программы:** обучающиеся среднего профессионального звена в возрасте 14-20 лет, изъявившие свое желание принять участие в групповой работе с психологом, или направленные на занятия педагогом с согласия их родителей.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из двух разделов, общая продолжительность которых составляет 36 часов.

Занятия первого раздела способствуют развитию и личностному самоопределению подростка (предполагается теоретическая и практическая составляющая занятий).

На занятиях второго раздела, обучающиеся имеют возможность быть со-ведущими занятий для учащихся школы, что предполагает практическое применение полученных на занятиях первого раздела знаний и умений.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов	Теория (академ. час)	Практика (академ. час)	Всего (академ. час)
1.	<b>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ</b>	2	22	24

	1.1.Введение	1	1	2
	1.2.Личностное самоопределение и развитие	1	21	22
<b>2.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ</b>	-	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>		

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть (академ. час)	Практическая часть (академ. час)	Всего часов (академ. час)
<b>Раздел 1. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ - 24 ЧАСА</b>				
<i>Введение 2 часа</i>				
1.	Знакомство. Вводное занятие. Психология: познай самого себя. Я глазами других. (входящая диагностика по программе: тест «Ваша самооценка», М. Рокич «Ценностные ориентации»)	1	1	2
<i>Личностное самоопределение и развитие 22 часа</i>				
2.	Я учусь общаться. Чтобы общение было эффективным		2	2
3.	Как не стать жертвой манипуляции		2	2
4.	Конфликты в моей жизни (основы медиации)		2	2
5.	Цели и ценности (коучинг технологии)		2	2
6.	Ресурсы в моей жизни		2	2
7.	Искусство самопрезентации		2	2
8.	Управление временем. Как организовать себя		2	2
9.	Моя семья: настоящая и будущая		2	2
10.	Совладание со стрессом. Стресс-менеджмент.		2	2
11.	Человек – Творец. Профессия как ценность		2	2
12.	Взгляд в прошлое (исходящая диагностика по программе: тест «Ваша самооценка», М. Рокич «Ценностные ориентации»)	1	1	2
<b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ 12 ЧАСОВ</b>				
	1. Помощь педагогу-психологу при проведении тренинговых занятий в различных группах		12	12
<b>Итого:</b>		<b>36 академических часов</b>		

## **РАЗДЕЛ I:** **«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ»**

**Цель** – развитие базовых компетенций подростков, повышающих уровень развития их социально-психологической компетентности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- *Сформировать представление о психологических закономерностях и механизмах межличностного взаимодействия;*
- *Способствовать формированию умения и навыка эффективного общения с людьми.*

#### **Воспитательные:**

- *Создать условия для актуализации гуманистических ценностей и жизнеутверждающих установок;*
- *Создать условия для самореализации подростков, повышения их социальной активности, духовно-нравственного и гражданского самоопределения;*
- *Способствовать развитию самосознания подростков для коррекции и предупреждения конфликтных ситуаций.*

#### **Развивающие:**

- *Способствовать развитию самосознания обучающихся;*
- *Способствовать укреплению психического здоровья;*
- *Способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.*

**Ожидаемые результаты.** В ходе реализации модуля «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ» обучающиеся *научатся*:

- *анализировать и осознавать мотивы поведения окружающих и свои собственные;*
- *слушать и слышать мнение и позицию другого человека;*
- *выбирать эффективные способы поведения в конфликтных ситуациях;*
- *определять приоритеты своих позиций, на основе ценностных ориентаций.*

## **РАЗДЕЛ II:** **«ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ»**

Современная система образования с одной стороны поощряет личную активность обучающихся, с другой, - предоставляет не так много реальных возможностей для проявления этой активности. Данный модуль программы составлен в целях предоставления возможности отработать на практике полученные знания и преобразовать их в навыки и умения. Участие в качестве помощника педагога-психолога - ведущего занятий для других обучающихся позволяет применить на практике и закрепить полученную в ходе занятий первого раздела информацию.

Такое сотрудничество позволяет построить отношения со сверстниками на качественно новом уровне, попробовать себя в роли преподавателя, человека наделенного определенными знаниями и желанием эти знания донести до других.

Содержание предлагаемых занятий направлено на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Занятия предполагают использование таких психолого-педагогических технологий, как: групповая тематическая дискуссия, игры в парах, игры на отработку навыков, изобразительная деятельность. Эти технологии способствуют со-творчеству участников группы, самостоятельному обретению смыслов.

**Цель раздела** – применение на практике полученных знаний, возможность проявления своих умений и навыков в реализации занятий с другими обучающимися.

**Задачи:**

- способствовать углублению, закреплению и конкретизации знаний, полученных на занятиях первого модуля и в процессе самостоятельной работы;
- отработать практические умения и навыки, сформированные в ходе занятий первого модуля при организации и проведении занятий с обучающимися;
- способствовать развитию умения учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- способствовать развитию самостоятельности, уверенности в своих силах.

**Ожидаемые результаты.** В ходе реализации модуля «ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ» обучающиеся *научатся*:

- систематизировать и применять на практике полученные навыки и умения;
- проектировать и осуществлять свою работу с другими обучающимися, в результате полученных знаний;
- принимать самостоятельные решения, выбирать эффективные способы поведения, выражать свою позицию.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Программа «МАЛАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ» *способствует*:

- повышению коммуникативной компетентности подростков в общении и сотрудничестве с людьми;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоению социальных норм и правил поведения в обществе;
- обогащению поведенческого репертуара обучающихся;
- успешной социальной адаптации обучающихся;
- практическому освоению полученных навыков и умений.

**3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел 1: «РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ»				
№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	План занятия	Формы контроля
1.	Знакомство. Вводное занятие. Психология: познай самого себя. Я глазами других. (входящая диагностика по программе: тест	Создание комфортных психологических условий для дальнейшей групповой работы. Формирование интереса к получению прикладных	Организационный момент Знакомство Правила группы Игра «Снежный ком» Упражнение «Говорящие карты» Игра «Мой девиз» (цель: знакомство с участниками,	Наблюдение, ответы учащихся, тесты

	«Ваша самооценка», М. Рокич «Ценностные ориентации»)	психологических знаний.	представление информации о себе) Разминка «Встреча с Гуру» (цель: выявление стратегии поведения) Входящая диагностика Завершающий круг	
2.	Я учусь общаться. Чтобы общение было эффективным	Сформировать представление об общении как о психологическом явлении. Развить навыки эффективного общения.	Приветствие Упражнение «Рисуем в парах» (цель: выявление стратегии взаимодействия в паре) Информация от ведущего, что такое общения, функции общения «Эффективные техники речевого общения» Ступени Я-высказывания Практика Я-высказывания (цель: отработка техники) Завершающий круг	Наблюдение, ответы учащихся
3.	Как не стать жертвой манипуляции	Предоставление информации о возможностях противостоять нежелательному вниманию	Приветствие, общий круг Упражнение «Бесконечное уточнение» (цель: нейтрализация зарождающегося конфликта) Игра «Волк и семеро козлят» (цель: тренировка уверенного поведения, умения убеждать, наблюдательности) Игра «Нет, нет и еще раз нет» Упражнение «Просто скажи «нет»» (цель: отработка умения отказывать) Упражнение «Два подсказчика» (цель: развитие умения общаться в ситуации информационной перегрузки, когда поступает противоречивая информация; тренировка интуиции) Информация от ведущего, что такое ассертивность, черты ассертивного человека, что мешает ассертивности Завершающий круг	Наблюдение, ответы учащихся
4.	Конфликты в моей жизни (основы медиации)	Через осмысление сущности конфликта прийти к определению эффективного поведения в конфликтной ситуации, отработать пути конструктивного выхода из нее	Приветствие, общий круг Арт-терапевтическое Упражнение «Образ конфликта» Упражнение «Перетягивание газеты» (цель: увидеть сценарий развития конфликта) Типы и стадии конфликта Способы урегулирования конфликтов Тест «30 пословиц» (цель: выявление у участников стратегии урегулирования конфликтов) Правила поведения в конфликтной ситуации Упражнение «Чтобы не спорить» (цель: отработка техники «отзеркаливания» сообщений собеседника)	Наблюдение, ответы учащихся, тест



			Завершающий круг	
5.	Цели и ценности (коучинг технологии)	Выявление иерархии ценностей и направлений дальнейшего развития обучающихся, обозначение «общей жизненной стратегии», позволяющей человеку реализовывать проект собственной жизни. Знакомство с коучингом, как одной из технологий достижения собственных целей.	Приветствие, общий круг «Поменяйтесь местами те, кто...» Упражнение «Мудрец» (цель: развитие умения прислушиваться к себе) Упражнение «Составление иерархии ценностей» Упражнение «Я хочу, я могу, я буду» Упражнение «Как вы могли бы получить то, чего хотите?» (цель: постановка целей, соотношение целей и ценностей) Упражнение «По листочкам» (цель: обучение координации совместных действий, тренировка уверенности в ситуации управления другими людьми, задействования других для достижения собственной цели) Упражнение «Констатация факта» (цель: отслеживание своих достижений или «добрых дел» и умение себя похвалить) Завершающий круг	Наблюдение, ответы учащихся
6.	Ресурсы в моей жизни	Повышение уверенности в себе, позитивная оценка своего жизненного опыта.	Приветствие, общий круг Что такое ресурсы Упражнение «Что может быть ресурсом» Упражнение «Ресурсы» ч.1 Упражнение «Ресурсы» ч.2 (цель: выявление и осознание разных ресурсных «источников») Решение задач Упражнение «Свое место» (цель: определение, в каких ситуациях ресурс может помогать, а когда мешать) Разминка «Одно из двух» (цель: выявление наиболее подходящих на данный момент ресурсов) Завершающий круг	Наблюдение, ответы учащихся
7.	Искусство самопрезентации	Формулирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	Приветствие, общий круг Упражнение «Портрет» (цель: выявление качеств уверенного, неуверенного и самоуверенного человека) Упражнение «Трудные ситуации» Упражнение «Неуверенность» (цель: изменение неуверенного поведения на уверенное) Упражнение «Всеобщее внимание» (цель: развитие умения соединять вербальные и невербальные средства общения для привлечения внимания окружающих)	Наблюдение, ответы учащихся

			<p>Упражнение «Каким я себя представляю» (цель: выяснить, насколько наши представления о себе могут расходиться с мнением окружающих) Упражнение «Образ» (цель: тренировка умения представлять себя и высказывать пожелания от третьего лица) Завершающий круг</p>	
8.	Управление временем. Как организовать себя	Актуализация ценности грамотного распределения времени.	<p>Приветствие, общий круг Просмотр фрагмента из к/ф «Сказка о потерянном времени» Работа с пословицами (цель: выявление поглотителей времени, осознание ценности времени) Упражнение «Линия жизни» (цель: осмысление, что время идет только в одну сторону) Упражнение «Пирамида потребностей Маслоу» (цель: соотнесение имеющейся удовлетворенности потребностей участников с желаемой) Упражнение «Мой вчерашний день» Упражнение «Торт времени» (цель: как я распоряжаюсь своим временем) Цена времени (цель: осознание ценности времени – для каждого она своя) Завершающий круг</p>	Наблюдение, ответы учащихся
9.	Моя семья: настоящая и будущая	Актуализация ценности семьи в жизни человека. Поиск личного смысла в создании семьи в будущем.	<p>Приветствие, общий круг Информация от ведущего: структура, иерархия, функции, динамика семьи. Семейные границы Игра «Ассоциации», «Семейная социограмма» (цель: значение «семьи» для каждого участника, взаимодействие участника с членами своей семьи) Игра «Узнай, кто ты?» Упражнение «Моя будущая семья» (цель: развитие начального представления о собственной желаемой семье) Завершающий круг</p>	Наблюдение, ответы учащихся
10.	Совладание со стрессом. Стресс-менеджмент.	Предоставить информацию о том, что стресс – это неотъемлемая часть жизни современного человека, познакомить со способами совладания со стрессом.	<p>Приветствие, общий круг Упражнение «Два дела» (цель: тренировка умения распределять внимание между несколькими действиями) Информация от ведущего: что такое стресс, виды стресса Упражнение «Критика» (цель: научиться спокойно переносить и правильно реагировать на критические замечания)</p>	Наблюдение, ответы учащихся, тест

			<p>Упражнение «Что является для меня стрессом»  (цель: обобщение стрессовых ситуаций, актуальных для подростков, поиск путей их разрешения)  Диагностика «Опросник структуры психологических защит»  (цель: выявление ведущих психологических защит)  Завершающий круг</p>	
11.	Человек – Творец. Профессия как ценность	Осмысление труда и творчества как средства самовыражения, самоактуализации личности.	<p>Приветствие, введение  Информация от ведущего, что такое творчество  Упражнение «Нарисуй прошлое»  (цель: выделение значимых моментов жизни, актуализация полученного опыта)  Коллаж «Мое будущее»  (цель: способствовать созданию у участников позитивного образа своего будущего)  Изготовление помощника-талисмана  Ритуал обретения талисмана  Рефлексия</p>	Наблюдение, ответы учащихся
12.	Взгляд в прошлое (исходящая диагностика по программе: тест «Ваша самооценка», М. Рокич «Ценностные ориентации»)	Рефлексия изменений, которые произошли в участниках и в группе за время работы по программе.	<p>Приветствие, общий круг  Упражнение «вспомнить все»  Дерево самоанализа  (цель: подведение итогов через личностные изменения участников)  Составление коллажа-послания «На мой взгляд, ты...»  Упражнение «Спасибо за...»  (цель: умение выделять личные качества других, благодарить)  Упражнение «Похвала с принятием»  (цель: развитие умения принимать похвалу, хвалить себя и выделять сильные качества другого человека – делать комплимент)  Диагностика по итогам работы  Завершающий круг</p>	Наблюдение, ответы учащихся, тест Анкета обратной связи от педагогов

## 2. ПАРАМЕТРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ДИАГНОСТИКА

В качестве критерия эффективности программы используется сравнительная оценка результатов входной и заключительной диагностики определение уровня самооценки обучающихся - тест «Ваша самооценка» и Опросник «Суждения» (семантический дифференциал), разработанный авторами программы и призванный помочь в определении социальных установок и личностных смыслов подростков (см. Приложения).

ПАРАМЕТР	КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ
<i>УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ</i>	Повышение уровня или сохранения достаточного уровня самооценки	Наличие суммы баллов при выполнении теста, соответствующей повышению уровня самооценки или сохранению достаточного уровня по сравнению с первоначальными результатами Тест «Ваша самооценка»
<i>СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	Выбор социальных установок определяющих позитивное отношение к себе и окружающим	Тенденция изменения ответов обучающихся на завершающем этапе обучения по программе, в сторону повышения уровня позитивного самопроявления. Опросник «Суждения»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Форма организации деятельности:** групповая

**Количество участников в группе:** 10-16 человек.

**Продолжительность программы:** Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность программы в течение полугодия), или 1 раз в две недели по 2 академических часа (в течение года) по выбору педагога и готовности группы.

**Ответственное лицо:** педагог-психолог.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы работы	Методическое обеспечение программы	Формы оценки результативности	Материальное обеспечение программы	Требования к квалификации педагога
Групповая работа; работа в малых группах; тренинговые занятия; направленные	Дидактические материалы. Презентации к занятиям, фото, видео материалы.	Коллективная рефлексия, отзывы обучающихся, наблюдение. Тест «Ваша самооценка»	Классное помещение с возможностью перестановки столов и стульев; компьютер,	Наличие психологического образования или документа о повышении квалификации по психологическим

<p>дискуссии; мини-лекции; упражнения; ролевые игры.</p>		<p>Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича</p> <p>Тест «30 пословиц»</p> <p>Методика «Семейная социограмма» (И.М. Никольская)</p> <p>Методика «Опросник структуры психологических защит» Е.Е. Туник.</p> <p>Опросник «Суждения» (семантический дифференциал)</p>	<p>проектор; дидактические материалы.</p>	<p>дисциплинам.</p>
--	--	---	---	---------------------

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для ПЕДАГОГОВ:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т.2/ Ананьев Б.Г. М.: Педагогика, 1980.
2. Газман О.С. Харитоновна Н.Е. В школу с игрой. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
3. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012.
4. Грей. Дж. Мужчины с марса, Женщины с Венеры., М.: ООО Книжное издательство «София», 2014.
5. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2011.
6. Капустина А.Н. Антонова С.А. Программа 4-дневного социально-психологического тренинга для старшеклассников СПб., 1994.
7. Кипнис. М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить любую группу. М.: АСТ, 2011. С. 101.
8. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: «Речь», 2001.
9. Осеева В. Синие листья. М. Эксмо, 2011.
10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками 2-е изд. Под ред. М.Р. Битянской. – СПб. Питер, 2011.
11. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.: Прогресс, 1990.
12. Уханова А. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. М.: Генезис, 2010.
14. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2010.

#### Список литературы (сноски)

1. Капустина А.Н. Антонова С.А. Программа 4-дневного социально-психологического тренинга для старшеклассников СПб., 1994.
2. Психология: Словарь. М.1990. с. 244.
3. Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество ,общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. С.247
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб.: Речь, 2013. С.208.
5. Достижение целей: Пошаговая система. Аткинсон М., Чойс Р.Т., М.: Альпина Паблишер, 2012, с. 144.
6. Таблица для заполнения – Достижение целей: Пошаговая система. Аткинсон М., Чойс Р.Т., М.: Альпина Паблишер, 2012, с. 212
7. Гущина Т.Н. Я и мои ценности: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008.С.45.
8. Петрусинский В.В, Розанова Е.Г. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. М.: ВЛАДОС, 2013, С.74.
9. Туник Е. Психологические защиты. Тестовая методика. СПб.: Речь, 2010, с.172.
10. Дж. Реале, Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Том 2. Средневековье. ТОО ТК «Петрополис», 1994. С. 271-272.

#### Для обучающихся:

1. Ирина Млодик «Как строить мосты, а не стены. Книга для детей НЕидеальных родителей»
2. Людмила Петрановская «Что делать, если... 2» (книга 2)
3. Эрих Фромм «Искусство любить»
4. Марианна Лукашенко «Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей»