

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБПОУ КИТ
Ильин В.И.
« 01 » _____ 2018 Г.



Дополнительная образовательная программа
«Профилактика социально-опасного поведения
несовершеннолетних»

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Разработчик:
педагог-психолог
Меркулова Мария Александровна

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Профилактика социально-опасного поведения
несовершеннолетних»**

Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	7
3.	Календарно-учебный график	8
4.	Рабочая программа	9
5.	Оценочные и методические материалы	13
6.	Список литературы (электронно-образовательные ресурсы)	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Законе «Об образовании» одной из главных задач образовательных учреждений является - развитие человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на его совершенствование. Обозначены основные приоритеты: воспитание гражданственности и любви к Родине, уважение к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к природе, семье. В правовых документах прописаны важнейшие направления деятельности педагогов, заключающиеся в формировании у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно подрастающее поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации.

К факторам риска социально-опасного поведения, могут быть отнесены: недостаточный уровень развития нравственного сознания и учебной мотивации детей, пробелы в правовом воспитании. В ряде случаев у подростков формируется искаженный уровень потребностей и интересов, что может привести к противоправным действиям.

Психолого-педагогические основы формирования нравственно-правовой культуры личности раскрыты в трудах Б. Г. Ананьева, О. С. Богдановой, Л. И. Божович, П. П. Блонского, Н. К. Гончарова, Г. П. Давыдова, И. Ф. Исаева, В. П. Симонова, В. Г. Степанова, В. А. Сухомлинского, П. Д. Юркевича, С. Т. Шацкого, П. М. Якобсона и многих других.

Социально-опасное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Социально - опасное поведение несовершеннолетних является предметом изучения целого ряда отраслей знаний: психологии, педагогики, психиатрии, уголовного права, криминологии и др. И это неслучайно, поскольку поведение человека обусловлено системой порождающих его факторов.

Среди причин, порождающих правонарушения, следует назвать, прежде всего, экономические, политические, социальные и нравственные причины. Они являются питательной средой для различного рода злоупотреблений и правонарушений. Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что противоправные проявления среди подростков, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов.

По данным МВД о состоянии преступности за 2016 год, каждое двадцать пятое правонарушение в нашей стране (4,0%) было совершено подростками или при их соучастии.

Обобщение результатов эмпирических исследований позволило констатировать у подростков с социально-опасным поведением следующие психологические особенности: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности (М. Тышкова); игнорирование препятствий; сверхнапряженность (Е.В. Заика, Н.П. Крейдун, А.С. Ячина); неопределенность специфики жизненных перспектив; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками (А.А. Реан); сниженная самокритичность, синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе, порожденный систематическими учебными неудачами (И.А. Невский); негативные установки к учебной деятельности, физическому

труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства (Н.Ю. Максимова); крайняя степень эгоцентрированности (Т.Н. Пашукова); агрессивность (Ю.Б. Можгинский).

Перед органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием профилактической работы в современном мегаполисе. Отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания специалистов, работающих с подрастающим поколением: всестороннее содействие формированию социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, сопротивление вредным, асоциальным привычкам. И, особое место, по-нашему мнению, в профилактической работе должно уделяться формированию нравственно-правовой культуры обучающихся.

Предупреждение социально-опасного поведения, с точки зрения безопасности, стабильности и спокойствия общества является магистральным направлением государственной политики России. Педагогическая профилактика является одним из составляющих звеньев первичной профилактики и представляет собой комплексную модель организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего снижение риска формирования противоправного поведения детей и подростков [5, с. 33].

За последние десять лет большинство россиян убедились, что в современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность или правовая грамотность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и подросток должен быть осведомлен об основных правовых нормах. В этой связи, все большее значение приобретает уровень правовой культуры. Воспитание правосознания начинается с усвоения нравственных ценностей, норм в семье, школе, в духовном общении, в том числе и взаимодействии со сверстниками, одноклассниками и друзьями, необходимо воспитывать уважительное отношение к закону, чувство ответственности, непримиримости к произволу. Практика доказывает, что законопослушный человек гораздо реже попадает в «неловкие» или криминальные ситуации.

В каждой сфере жизнедеятельности любого общества предполагается наличие системы воспитательного воздействия на школьников. Анализ научно-педагогической литературы последних лет свидетельствует о повышенном интересе к проблеме нравственно-правового воспитания личности. Воспитанием правового сознания старшеклассников прямо или косвенно занимались многие ученые, представители педагогических наук. По мнению ведущих ученых (Е.В. Аграновская, В.Л. Васильев, А.С. Гречин, Н.Ю. Гурьянов, С.А. Комаров, А.Ф. Никитин, А.Р. Ратинов и др.), интегративным личностным качеством человека современного общества является нравственно-правовое сознание. Подавляющее большинство норм права одновременно являются и нормами нравственности.

«Правовое воспитание» достигает своей цели, если оно формирует у ребенка способность самостоятельно управлять собственной активностью. Эта способность в значительной степени зависит от характера воспитательного воздействия, от того, какие требования и в какой форме предъявляются ребенку, каким образом организуется его деятельность, общение, а также от того, как сам ребенок внутренне воспринимает эти воздействия [19; с.52].

Подростковый возраст - это возраст закладки основ системы поведения, мировоззрения, формирования нравственных идеалов. Но у части подростков существует разрыв между стремлением к высоким нравственным идеалам и умением реализовать нравственный выбор в жизни. Это происходит потому, что мотивы его поведения еще неустойчивы, он не способен полностью управлять своим поведением:

действует по линии наименьшего сопротивления, ищет опору в окружающих. Однако, именно в подростковом возрасте, проявляется достаточно осознанная потребность к самовоспитанию. Таким образом, возникает необходимость в разработке и реализации программы по профилактике социально-опасного поведения подростков, в рамках которой осуществляется содействие становлению и развитию нравственно-правовой культуры подростков.

Программа составлена на основании Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., с учётом целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155, и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373, и рекомендаций Письма Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.

Актуальность программы:

Большинство подростков, благодаря правильному воспитанию, благополучно минует этот возрастной период без значительных срывов в поведении и отклонений в развитии. Однако, в ряде случаев (при семейном неблагополучии, бесконтрольности за поведением учащихся во время досуга, в бытовых условиях, возрастной неконформизм, реакция группирования, низкая мотивация к соблюдению правовых норм), подростковый возраст может стать благоприятной почвой для возникновения социально-опасного поведения.

Актуальность данной программы заключается в том, что воспитание правовой культуры и здорового нравственного сознания в настоящее время имеют очевидную социальную значимость. Необходимость данного направления работы с подростками обусловлена тем, что в последнее десятилетие наблюдается рост противоправного поведения старшеклассников, при этом, многие педагоги отмечают значительное расширение негативных тенденций. Это свидетельствует о недостаточном уровне нравственно-правового сознания старшеклассников и необходимости его системного воспитания.

Программа включает в себя целенаправленное обучение подростков противостоять внешним отрицательным факторам, умению формулировать и высказывать собственную позицию, аргументировано защищать её. Всегда говорить: «Нет – правонарушениям!».

Программа является продолжением и дополнением курсов истории, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности. Способствует развитию правосознания и ответственного отношения к неконструктивному рискованному поведению. Данная программа может реализовываться, как дополнительная общеобразовательная программа в рамках внеурочной деятельности.

Цель программы: повышение нравственно - правовой культуры и грамотности несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить необходимые навыки правовой грамотности и навыки конструктивных способов взаимодействия в социуме.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков и умений работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Воспитательные:

- Способствовать развитию нравственных личностных качеств.

Адресность программы:

Программа предназначена для работы с группой учащихся общеобразовательных школ в возрасте 14-18 лет без специальной подготовки.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: по согласию обучающегося учувствовать в данной программе.

На программу могут быть зачислены учащиеся, в том числе, имеющие трудности в поведении, по рекомендации администрации школы.

Сроки реализации программы и режим обучения: общая продолжительность программы составляет 36 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия составляет 90 мин. с перерывом в 15 мин. Программа реализуется во вне учебное время (после уроков). Оптимальное количество участников в группе: 12 -15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется тремя этапами:

- **Вводный этап:** Установочное занятие, направленное на создание условий для мотивации обучающихся на активное участие в предстоящей работе.

На вводном этапе используются презентация, игры и упражнения для создания положительного настроения на дальнейшее продолжительное взаимодействие и сплочение группы. Происходит информирование участников о предстоящей работе по программе.

На **основном этапе**, включающем в себя два раздела учащиеся получают основные знания о нормах, законах, правах и обязанностях гражданина и применяют свои знания на практике:

Раздел 1: Формирование правовой культуры. Развитие нравственно правового сознания подростков.

В ходе реализации данного раздела занятия проводятся в групповой форме работы, с использованием методов бесед, дискуссий, конкурсов и викторин, элементов тренингов, «мозгового штурма». В работе используются следующие приемы (конкретное проявление определенного метода на практике): выполнение упражнений, решение проблемных ситуаций, ответы на вопросы учащихся, самоанализ с помощью вопросов.

Все занятия имеют небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

Занятия начинаются с процедуры приветствия, которое создает положительный эмоциональный фон, способствует сплочению группы, и настраивает детей на положительное взаимодействие. В каждое занятие включены задания разных типов, которые на протяжении работы способствуют формированию активной социально-нравственной позиции.

В ходе занятий не допускается критическая оценка результатов деятельности ребенка. Не допускаются и пресекаются критические принижающие комментарии учащихся по отношению друг к другу.

Занятия основной части способствуют формированию активной социально-нравственной позиции обучающихся, актуализации и закреплению знаний и практических навыков.

Раздел 2: Практическое применение полученных знаний.

В ходе реализации данного раздела, учащиеся, посещающие занятия, применяют полученные знания в ходе работы с обучающимся младших и средних классов (проводят занятия на тему правовой ответственности совместно с учителем).

Организуют выступления, с сообщениями на темы, касающиеся соблюдения правовых норм и правил, перед обучающимися других классов.

Практические занятия из данного раздела могут быть реализованы в течение всего времени реализации программы и включены в календарно-тематический план педагогом-психологом, ведущим программу, в периоды, наиболее подходящие для их проведения (приуроченность акций, игр к конкретному дню празднований, актуальность затрагиваемых тем и т.д.).

- **Заключительный этап**, на котором закрепляются полученные знания учащихся проводится в форме интеллектуально правовой игры: «Мы в ответе за свои поступки».

Задача заключительного этапа - актуализация знаний и практических навыков, полученных на занятиях первой части программы.

Для занятий необходимо просторное помещение (класс) оборудованное мультимедийными устройствами (Помещение не должно быть проходным.)

Каждый участник занятий должен быть обеспечен собственным набором материалов для занятий. Для каждого учащегося должно быть достаточно места за учебными столами, чтобы можно было разложить игровой материал и материал для творческой работы.

Кадровое обеспечение: для реализации программы используется следующий кадровый потенциал: - педагог-психолог, социальный - педагог.

Материально-техническое обеспечение.

Диагностический материал	1. Тестовые задания для учащихся, определяющих уровень сформированности правовой грамотности. 2. Тест коммуникативных умений Михельсона, <i>Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха</i> 3. Вопросы на сформированность правовой
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	грамотности в ходе проведения интеллектуально-правовой игры: «Мы в ответе за свои поступки».
Учебно-методический материал	<p>1.Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема [Текст] / М.П. Стурова, В.И. Силенков // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 40-43.</p> <p>2.Теория государства и права [Текст] / Под ред. С.А. Нилова. М. : ЮРИСТ, 2001.</p> <p>3.Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 4. июля 1999 № 120 [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 5. - С. 18-19.</p> <p>5.Цымбал, Е. И. Предпосылки внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России [Текст] / Е.И. Цымбал // Восстановительное правосудие. - М., 2003 - 289 с.</p> <p>6.Юридический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Кутафина О. Е. М. : Большая российская энциклопедия, 2002.</p> <p>7. МВД Российской Федерации [Электронный ресурс] - https://mvd.ru/folder/101762/item/7572658</p>
Дидактический материал	Подборка игр и заданий, видеороликов, презентаций
Мебель и оборудование	Просторное классное помещение, компьютер с возможностью воспроизведения аудиофайлов, проектор.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- овладеют знаниями о правовых основах и закрепят навыки о конструктивных способах взаимодействия;

Метапредметных:

- научатся успешному взаимодействию со сверстниками, педагогами, научатся вести диалог, дискуссию и т.д.

Личностных:

- разовьют умение давать оценку своим действиям и поступкам, в том числе в вопросах правового поля.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Теория (академ. час)	Практика (академ. час)	Всего (академ. час)	Формы контроля
1.	Вводный этап Установочное занятие для кураторов КЮДП Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	1,6	0,4	2	Обратная связь
2.	Основной этап	16	16	32	Беседа Рефлексия Обратная связь
2.1	Формирование правовой культуры. Развитие нравственно-правового сознания подростков.	12	12	24	Беседа Рефлексия Обратная связь
2.2	Практическое применение полученных знаний	4	4	8	Беседа Рефлексия Обратная связь
3	Заключительный этап	0,2	1,8	2	Рефлексия Обратная связь
ИТОГО		17,8	18,2	36	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1			18	36	1 раз в неделю четверг 14:50-15:35 15:45-16:30
			18	36	1 раз в неделю понедельник 14:50-15:35 15:45-16:30
			18	36	1 раз в неделю

					пятница 14:50-15:35 15:45-16:30

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить необходимые навыки правовой грамотности и конструктивных способов взаимодействия в социуме.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков и умений работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Воспитательные:

- Способствовать развитию нравственных личностных качеств.

Ожидаемые результаты (умения и навыки, приобретенные на занятиях)

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

Предметных:

- овладеют знаниями о правовых основах и закрепят навыки о конструктивных способах взаимодействия;

Метапредметных:

- научатся успешному взаимодействию со сверстниками, педагогами, научатся вести диалог, дискуссию и т.д.

Личностных:

- разовьют умение давать оценку своим действиям и поступкам, в том числе в вопросах правового поля.

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения.

Группа №

№ п/п	Название разделов/ тем	Содержание занятия	
		Теория	Практика
Вводный этап			
1	Установочное занятие. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж Вводное занятие.	Приветствие участников занятия, презентация программы, обсуждение правил занятий, представление ведущего. Информационно-правовая часть 120-ФЗ РФ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1. Упражнения для создания положительного настроения на дальнейшее продолжительное взаимодействие и сплочение группы «Пойми меня» 2. Самопрезентация участников группы «Посмотри на хорошего человека». 3. Мозговой штурм «Портрет современного подростка», 4. Практическое упражнение «Мое будущее» 5. Рефлексия.
Основной этап			
Раздел 1. Формирование правовой культуры. Развитие нравственно-правового сознания подростков.			
2	«Закон и подросток. Знаю. Несу ответственность». «Закон и подросток. Знаю. Несу ответственность».	Организационный момент. - Групповая дискуссия на тему: «Почему люди совершают правонарушения». Ст. 423, ст. 424 УПК РФ, ч. 4 ст. 43 Конституции РФ - Понятие – закон. - Четыре вида юридической ответственности. Возраст ответственности.	- Групповая дискуссия на тему: ответственность за преступление - Практическое задание для определения степени своей моральной ответственности обучающимися. Упражнение-игра «Юрист», позволяющее понять, что отличает проступок от преступления. Рефлексия участников занятий.
3	«Я за себя отвечаю». «Я за себя отвечаю».	Зависимое Поведение, его Виды и формы. Ст. 6.8; 6.9; 6.10; 6.13 КоАП РФ, Ст. 230 УК РФ. Ст. 19.13. КоАП РФ Ст. 10, Ст. 13, Ст. 18 ФЗ »	Игра «Словарь», направленная на обсуждение с учащимися последствий употребления ПАВ Упражнение «Продолжи фразу», позволяет оценить отношение учащегося к зависимым людям и к зависимостям; Анкетирование учащихся «Что влияет на твой выбор?» Групповая дискуссия на тему, почему люди делают именно этот выбор. Рефлексия участников занятий.
4	«Алкоголь и закон». «Алкоголь и закон».	- Организационный момент, информирование о том, что состояние алкогольного опьянения утяжеляет ответственность за правонарушения. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ, Ст. 20.22 КоАП РФ, Ст. 20.21 КоАП РФ, Ст. 14.16 КоАП РФ Ч.2.1.	- Мозговой штурм «С пьяного взятки гладки?» - Упражнение «Альтернатива» - Практическая работа «Оцени правовые аспекты ситуации». Рефлексия участников занятий.
5	Экстремальные увлечения. «Наука быть живым» Экстремальные увлечения. «Наука быть живым»	О современных увлечениях молодежи экстремального характера: мотивы и действия, последствия и ответственность. Информирование о способах саморазвития и самоутверждения. Грани риска и ответственности. Статья 11.17, Статья 12.29, Статья 20.17. КоАП РФ	Практическое упражнение «Ценности жизни» - Жизнь – главная ценность. - Упражнение «Мое счастье, какое оно». - Работа в малых группах (выступление учащихся на тему, что способствует подобному увлечению подростков. Рефлексия участников занятий.

6	«Конформизм и нонконформизм» «Конформизм и нонконформизм»	Информирование о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступлений, об ответственности за групповые правонарушения. Ст.150, ст.151, ст.35 УК РФ	Упражнение. «Противостояние влиянию» составление плана безопасности, Ролевая игра «Ситуация принуждения» Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе», направленная на развитие способности к прогнозированию ответственности за свои проступки. Закрепление информации о юридической ответственности за групповые правонарушения. Рефлексия участников занятий.
7	«Эффективное общение» «Эффективное общение»	Организационный момент Предоставление информации о приемах конструктивного общения с окружающими. Ст. 5.61 КОАП РФ, N 420-ФЗ	Упражнения, направленные на на получение практического опыта о позициях в диалоге, которые способствуют поиску успешных поведенческих ходов в совместной деятельности с окружающими. Упр. «Границы и пространство общения»; Упр. «И тут вы ему говорите» Ролевая игра «Отстаивание своей точки зрения», направленная на обучение умения отстаивать свое мнение. Рефлексия участников занятий.
8	«Конструктивное разрешение конфликтов» «Конструктивное разрешение конфликтов»	Организационный момент. Понятие «конфликт», сущность конфликта, негативные функции конфликта. Ст.280УКРФ,ст. 111, ст.112, ст.113, ст.114, ст.115, ст.116, ст. 119,	Упражнение «В автобусе» Моделирование ситуации возникновения конфликтных ситуаций. Ролевая игра «Конфликт», направлена на поиск выбора эффективного пути разрешения конфликта (правила поведения). Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта», для актуализации знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами. Рефлексия участников занятий.
9	«Навстречу друг другу» «Навстречу друг другу»	Организационный момент. - Информация о миграции человечества; данные о национальный состав нашего города с 1869 года до наших дней. Ст. 13 Конституции РФ, Ст.282 УК РФ, Комментарий к ст. 282 УК РФ	Упражнение: Синквейн «Мигрант» (с целью формулировки понятий «миграция» (Отзывы учащихся, наблюдение «мигрант» и выражения отношения к этим понятиям) Ролевая игра «Предвзвешивания» направленная на ознакомление участников с основными чертами проявления предвзвешивания в общении с разными людьми, их последствиями, способами их преодоления Рефлексия участников занятий.
10	Профилактика ксенофобий «Мы рисует мир». Профилактика ксенофобий «Мы рисует мир».	Организационный момент. Понятие «граффити», Самореализация в мире поликультур. Ст. 244 УК РФ, ст. 214 УК РФ, ст.1064 ГК РФ, ст.167 УК РФ	Упражнения для закрепления и развития навыков коллективного взаимодействия, раскрытия творческого потенциала «Дорисуй», «Рисуем в парах» «Коллективное животное». Упражнение «Рисуем свой комикс». Рефлексия участников занятий
11	«Лабиринт выбора» «Лабиринт выбора»	Организационный момент - Информация о «внутреннем мире» человека	Игра-путешествие Проективная диагностика особенностей участников

			Арт-терапевтические техники для гармонизации эмоционального состояния Рефлексия участников занятий
12	«Слушается дело об интернете» «Слушается дело об интернете»	Организационный момент Информация об этических нормах, регулирующих поведение людей и их отношения в повседневной жизни. Ст.19, ст.21 Конституции РФ, Ст.5.62 КоАП РФ, ст. 280 УК РФ	Ролевая игра «Суд» Цель игры: сотворчество участников группы, самостоятельное обретение смыслов, развитие образного, критического и абстрактного мышления _Рефлексия участников занятий
13	«Я умею корректно выражать свои мысли» «Я умею корректно выражать свои мысли»	Организационный момент «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, - для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» Статья 5.62 КоАП РФ, Статья 20.1 КоАП РФ	Групповая дискуссия «Почему сквернословят люди» Упражнение «Пародия» Упражнение «Скажи иначе» Командная игра «Соревнование на лучшего диктора» Великие люди о русском языке Правила, как избавиться от сквернословия. Рефлексия участников занятий
Раздел 2. Практическое применение полученных знаний			
14	«Уроки доброты» «Уроки доброты» (1-4 классы)	Организационный момент. Раскрытия понятия «Доброта» Просмотр видеоролика.	Групповая дискуссия о добре и зле. Рефлексия участников занятий
15	«Азбука прав несовершеннолетнего гражданина РФ» «Азбука прав несовершеннолетнего гражданина РФ» (4класс)	Организационный момент. Знакомство с основными правами и обязанностями несовершеннолетних граждан Российской Федерации. Просмотр видеосюжетов.	Групповая дискуссия о правах и обязанностях. Рефлексия участников занятий
16	Проективная игра: «Сафари» Проективная игра: «Сафари» (4-6 класс)	Организационный момент - Информация о «внутреннем мире» человека	Игра-путешествие Проективная диагностика особенностей участников Арт-терапевтические техники для гармонизации эмоционального состояния Рефлексия участников занятий
17	«Наука быть живым» «Наука быть живым» (6-7 классы)	Организационный момент О современных увлечениях молодежи экстремального характера: мотивы и действия, последствия и ответственность. -Просмотр видеороликов по данной теме. Информирование о способах саморазвития и самоутверждения. Грани риска и ответственности. Статья 11.17, Статья 12.29, Статья 20.17.КоАП РФ	Дискуссия - обсуждение о просмотренных в видеороликах сюжетах. Практическое упражнение «Ценности жизни» Рефлексия участников занятий
Заключительный этап			
18	Интеллектуально-правовая игра: «Мы в ответе за свои поступки». Интеллектуально-правовая игра: «Мы в ответе за свои поступки».	Организационный момент Подведение итогов	Вопросы по различным разделам гражданского (ГК РФ), семейного (СК РФ), административного (КоАП РФ), уголовного (УК РФ) кодексов Российской Федерации. Решение ситуативных задач в правовом поле. «Кораблекрушение». Командная игра, направленная на выбор и принятие группового решения

ИТОГО:	36 часов 18 встреч
--------	-----------------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии, используемые на занятиях с учащимися

Психологические упражнения – направлены на изменение поведенческих реакций и паттернов отдельных участников и всей группы в целом и рассчитаны на получение материала, осознание и обсуждение которого используется для достижения основных целей социально-психологического тренинга.

Групповая дискуссия – используется для выявления различий во взглядах, дает возможность выработать решение, новое для каждого отдельного участника, обогащающее его точку зрения. Участие в дискуссии делает новое знание собственным приобретенным опытом, а не чем-то представляемым другими, отчужденным от личности.

Ролевая игра - ролевое проигрывание ситуаций, по сути, являющееся экспериментом с типами поведения, репетицией управления ситуацией.

Деятельностно - практические уроки - шефство над обучающимися младших классов, нарушающими школьную дисциплину, выступления с правовыми сообщениями на классных часах.

Формы и методы оценки результативности освоения программы.

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся:

- Тестовые задания для учащихся, определяющие их уровень сформированности правовой грамотности;
- Тест коммуникативных умений Михельсона, *Перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха*;
- Самооценочный опросник, позволяющий определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения.

Вид контроля	Диагностика
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

Контроль результативности освоения программы:

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики, направленной на оценку достижения следующих результатов учащимися:

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах	Показатель результативности освоения программы
1.	Уровень знаний о правовых основах	Тест, содержащий вопросы на знание основных правовых норм и ответственности за	<i>Низкий уровень</i> знаний о правовых основах -1 балл ставится при наличии 2-3 правильных ответа теста	Наличие положительной динамики.

		поступки (10 вопросов)	<i>Средний уровень</i> знаний о правовых основах соответствующий 2 баллам ставится при наличии 5-6 правильных ответах теста; <i>Достаточный уровень</i> соответствующий 3 баллам ставится при наличии 7 и более правильных ответах теста.	
2.	Уровень овладения конструктивными способами взаимодействия в социуме	тест коммуникативных умений Михельсона	<i>1 балл</i> ставится при преобладании «агрессивного» типа поведения по результатам тестирования; <i>2 балла</i> ставится при преобладании «зависимого» типа поведения <i>3 балла</i> ставится при преобладании «компетентного» типа поведения	Наличие положительной динамика. Увеличение общего числа адекватных реакций за счет снижения числа зависимых и агрессивных реакций при ответах на вопросы теста.
3.	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля	Самооценочный опросник, позволяющий определить развитость умения давать оценку собственным действиям, а также выбирать те действия в различных ситуациях предлагаемых для оценки, которые свидетельствуют об ответственном поведении, в том числе в вопросах права.	1 балл (низкий уровень) – представления учащегося о мотивах своего поведения и его последствиях размыты; 2 балла – у учащегося имеются представления о последствиях тех или иных поступков, но нет критичного отношения к своим действиям, предвосхищающим эти поступки; 3 балла – учащийся, критично оценивает себя и обстоятельства, полностью осознает и понимает последствия своих поступков и т.д.	Наличие положительной динамики.

Информационная карта по результативности обучения группы

№	ФИО учащегося	Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результаты повторной диагностики (по завершению программы) в соответствии с критериями результативности программы			ИТОГО (Средний показатель)	Результат усвоения программы: наличие положительной динамики
		Уровень знаний о правовых основах	Уровень овладения конструктивны ми способами взаимодействия в социуме	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля		Уровень знаний о правовых основах	Уровень овладения конструктивны ми способами взаимодействия в социуме	Уровень развития умения давать оценку собственным действиям, в том числе в вопросах правового поля		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

1. Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по окончанию программы:
от 0 до 1,4 баллов – низкий уровень (Н);
от 1,5 до 2,4 – средний уровень (С);
от 2,5 до 3 – высокий уровень (В).

2. Педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику получают отметку «+», дети, не освоившие программу отметку «-»)

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 г. № 373.
6. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. № ВК-268/07.
7. Алексеев А. И. Криминология. Курс лекций. "Щит-М", 1999. — 340 с.
8. Антонян, Ю. М. Причины преступного поведения [Текст] / Ю. М. Антонян. М., 1981. - 188с.
9. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. А. Бакаев. М., 2004. – 312 с.
10. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. М. : Социальное здоровье России, 1994 – 280 с.
11. Блясова И.Ю. Социально-правовые, педагогические проблемы профилактики преступности несовершеннолетних [Текст] Вестник тюменского государственного университета, 2012, №9
12. Ветров, Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н. И. Ветров. М. : Юридическая литература, 1980. - 136с.
13. Возрастная психология. Хрестоматия. [Текст] / Под ред. Мухиной В. С., Хвостова А. А. М. : «Академия», 2001 г. – 412 с.
14. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст] / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001. - 39с.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский.- М. : Педагогика, 1991.- 480 с.
16. Двойменный, И. А. Социально-психологические особенности несовершеннолетних преступников [Текст] / И.А. Двойменный // Социологические исследования. - 1994. - № 8-9. – С. 117
17. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учебное пособие / Змановская Е.В. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
18. Закалюк, А. П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения [Текст] / А. П. Закалюк. М., 1986, с.16
19. Зубова, Р. И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения [Текст] / Р.И. Зубова // Вестник Сыктывкарского университета. - Серия 14. - 2003. – Вып. 2.

20. Карелин, Д. В. Принудительные меры воспитательного воздействия в свете формирования ювенальной юстиции [Текст]. Томск, 2001 – 103 с.
21. Курбанова, С. В. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] (социологический анализ) / С. В. Курбанова. М., 2006. - с. 13 - 15.
22. Лебедева, А. И. Семья несовершеннолетнего правонарушителя, как объект профилактики преступлений [Текст] / А. И. Лебедева. М., 2000. – 197 с
23. Личко, А. Н. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А.Н. Личко.- Л. : Медицина, 1983.- 256 с.,
24. Лукьянова, И. И. Базовые потребности возраста как основа социальной компетентности у подростков [Текст] / И. И. Лукьянова // Психологическая наука и образование. -2001. -№4. - с. 41-47
25. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. М. : Академия, 2000. - 183 с.
26. Особенности работы уголовно-исполнительных инспекций с несовершеннолетними осужденными [Текст] // Материалы регионального учебного семинара с сотрудниками уголовно-исполнительных инспекций – Екатеринбург. – 2004. - С. 10 – 16
27. Плоткин, М. М. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением [Текст] / М. М. Плоткин, Г. И. Камаева // Семья в России. - 1995. - № 1-2. - С.32-34.
28. Предупреждение преступности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] // Беспризорник. - 2008. - № 2. - С. 48
29. Словарь по социальной педагогике [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 368 с
30. Социальная педагогика [Текст] / Под ред. М. А. Галагузовой. М. : ВЛАДОС, 2000. – 512 с.
31. Социальная педагогика. [Текст] / Под ред. В.А. Никитина М. : МГСУ «Союз», 1998. – 326 с
32. Социальная работа [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.И. Курбатова. Ростов - на – Дону : Феникс, 2003.- 480 с.
33. Стивенсон, С. А. Уличные дети и теневые городские сообщества [Текст] / С.А. Стивенсон // Беспризорник. - 2003. - №1. - С. 27
34. Стурова, М. П. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема [Текст] / М.П. Стурова, В.И. Силенков // Педагогика. - 1999. - № 7. - С. 40-43.
35. Теория государства и права [Текст] / Под ред. С.А. Нилова. М. : ЮРИСТ, 2001.
36. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июля 1999 № 120 [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - № 5. - С. 18-19.
37. Цымбал, Е. И. Предпосылки внедрения восстановительного правосудия для несовершеннолетних в России [Текст] / Е.И. Цымбал // Восстановительное правосудие. - М., 2003 - 289 с.
38. Юридический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Кутафина О. Е. М. : Большая российская энциклопедия, 2002.

39. МВД Российской Федерации [Электронный ресурс] - <https://mvd.ru/folder/101762/item/7572658>
40. В. А. Великоролная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5-11 классы.- М. «ВАКО», 2006
41. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 2004.
42. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 2003.
43. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних/Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 2006.
44. Н.Ф. Дик. Правовые классные часы в 5-7-х классах.- Ростов - на Дону «Феникс», 2007
45. Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Н.В. Высоцкая. Подростки XXI века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО,2006
46. Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений” № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.
47. Г.Н. Козлова, Е.В. Любезнова, Е.Н. Нецветаилова. Школьный родительский клуб: программа работы, форма занятий, методический разработки.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
48. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: Учебно-методическое пособие : М. – МИРОС. – 2002
49. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. Москва. 2002.
50. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
51. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.
52. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
53. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
54. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
55. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
56. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
57. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации//
58. Журнал “Медиация и право” , М.. 2 (12) – 2009.
59. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. 192 с.
60. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).

61. Фалькович Т.А, Высоцкая Н.В., Толтоухова Н.С. “Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях”
62. Электронные ресурсы:
63. Правоведение [Электронный ресурс] :информ. бюл. Вып. 3 (июль — сентябрь) / сост. Н. Е. Козельцева, М. В. Макоян. – Тамбов, 2011. – 116 с. – (ТОГУК «Тамб. обл. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина»; Центр правовой информации).– Электрон. Дан. – Режим доступа:
64. Акопов А.Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности. СПб.: Речь, 2008.
65. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015.
66. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. Пособие для школьных психологов. Под. Ред. Малыгина В.Л.М., Арсенал образования, 2010.
67. Котляров А.В. Другие наркотики, или HomoAddictus:Человек зависимый. – М.: Психотерапия, 2006.
68. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете . Под ред. Г.В. Солдатовой. М., 2010.
69. Фопель К. Мастерская историй: Сочинение личных историй в групповой психологической работе. М.: Генезис, 2013.
70. Франкль В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск: Сиб. унив.изд-во, 2015.
71. Копейкина И., Меркулова Т., Управление временем. Практические занятия и упражнения. - "Классное руководство и воспитание школьников" №02/2009;
72. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей. – М.: Альпина паблишер, 202. – 297 с.
73. Спирина Л.В. «Я взрослый и хочу быть свободным!...» или прыгнуть выше головы. – Краснодар, 2005.-72с.
74. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2008. – 160 с.

**Учебно-методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе
«Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»**

Направленность	Социально-педагогическая			
Продолжительность освоения	1 год			
Возраст детей	12-16 лет			
Нормативное обеспечение	1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа <ul style="list-style-type: none"> • <u>Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012</u> • <u>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации</u> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р • <u>Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</u> // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 • <u>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</u> // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • <u>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей"</u> // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 • <u>Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</u> // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 			
	Разделы УМК			
Вводный этап				
Разделы /темы программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-дидактические, методические пособия для детей	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
<i>Вводный этап</i> <i>Установочное</i>	Планы конспекты занятий по программе: Профилактика социально-	Презентация программы; Бланки: тестов, анкет.	Тестовые задания для учащихся, определяющие уровень сформированности	Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный

<p><i>занятие для кураторов КЮДП</i></p> <p><i>Вводный инструктаж.</i></p> <p><i>Первичный инструктаж</i></p> <p><i>Вводное занятие</i></p>	<p>опасного поведения несовершеннолетних»</p>		<p>правовой грамотности.</p> <p>Тест коммуникативных умений Михельсона,</p> <p><i>Перевод и адаптация Ю.3. Гильбуха;</i></p> <p>Самооценочный опросник</p>	<p>проектор,</p>
<p>Основной этап</p>				
<p><i>Формирование правовой культуры.</i></p> <p><i>Развитие нравственно-правового сознания подростков.</i></p>	<p>Планы конспекты занятий по программе:</p> <p>Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»</p>	<p>Презентации к занятиям, видеоматериалы, подборка игр и упражнений</p>	<p>Анкеты обратной связи, рефлексии</p>	<p>Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; мультимедийный проектор,</p>
<p><i>Практическое применение полученных знаний</i></p>	<p>Планы конспекты занятий по программе:</p> <p>Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»</p>	<p>Презентации к занятиям, видеоматериалы, подборка игр и упражнений</p>	<p>Анкеты обратной связи, рефлексии</p>	<p>Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические материалы, мультимедийный проектор</p>
<p>Заключительный этап</p>				
<p><i>Итоговое занятие</i></p> <p><i>Интеллектуально-правовая игра: «Мы в ответе за свои поступки».</i></p>	<p>Планы конспекты занятий по программе:</p> <p>Профилактика социально-опасного поведения несовершеннолетних»</p>	<p>Бланки: тестов, анкет, видеоматериалы, подборка игр и упражнений</p>	<p>Тестовые задания для учащихся, определяющие уровень сформированности правовой грамотности;</p> <p>Тест коммуникативных умений Михельсона,</p> <p><i>Перевод и адаптация Ю.3. Гильбуха;</i></p> <p>Самооценочный опросник</p>	<p>Помещение с возможностью перестановки столов и стульев; магнитофон; дидактические материалы, мультимедийный проектор</p>

