

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение - техникум для инвалидов  
«Профессионально реабилитационный центр»

**Рассмотрено и принято:**

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

\_\_\_\_\_/ С.А.Тимонов /  
\_\_\_\_\_  
2017 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины адаптационного цикла

**«САМООРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Санкт-Петербург  
2017**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Самоорганизация образовательной деятельности» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

**Организация – разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально реабилитационный центр»

**Руководитель разработки:** доцент кафедры профессионального образования СПб АППО Э.Е. Фейгина, к. п. н.

**Научный консультант:** доцент кафедры профессионального образования СПб АППО, И.С.Макарьев к. п. н.

**Разработчики:**

*Н.Н. Семенова.* - зам. директора по УПР, преподаватель, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

*Р.Б. Абдурашитова* , зам. директора по воспитательной работе и реабилитации, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

*Г.М. Гимазетдинова* – зав. учебно-методическим отделом, СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

*В.С. Ермоленко* – методист, преподаватель СПб ГБУ «Профессионально - реабилитационный центр»;

**Рецензенты:**

доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ Р.В. Демьянчук, к. пс. н

руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации инвалидов ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Е.М. Старобина, д. п. н.

*Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр».*

*Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_ 2017 г.*



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Самоорганизация образовательной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования и в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (ред. от 18.01.2018, далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), где установлено что: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

**Цель данной программы** - создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия:

1. Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении образовательной программы среднего профессионального образования;
3. Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

1. Выявить на раннем этапе обучения людей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить особые образовательные потребности инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Составить индивидуальный план для обучающихся.
4. Создать условия, способствующие освоению инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы среднего профессионального образования и их интеграции в образовательной организации.
5. Обеспечить возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.
6. Оказать консультативную и методическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
7. Проводить наблюдение за динамикой индивидуального развития обучающихся, способствовать их постоянному развитию и профессиональному росту.

Курс направлен на формирование у обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ необходимых теоретических знаний и практических навыков самообразования, использования приобретенных знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Самоорганизация образовательной деятельности» относится к адаптационному учебному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

1. ориентироваться в новых аспектах жизнедеятельности в условиях профессиональной организации;
2. составлять план работы, работать с источниками учебной информации;
3. выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
4. представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
5. рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
6. применять различные приемы организации учебной работы; использовать приобретенные знания в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы
7. Составлять необходимые заявления, обращения;
8. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
9. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

1. особенностей образовательной деятельности студента на различных видах занятий;
2. основы методики самостоятельной работы;
3. принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией;
4. различных способов восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
5. способов самоорганизации учебной деятельности;
6. рекомендаций по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

### Дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  
 ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.  
 ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 35\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 35 часов;

из них – практические занятия – 14 часов

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Самоорганизация образовательной деятельности***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Организация учебного процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>OK 01</b>
	1. Лекции, семинары, их роль в учебном процессе.		<b>OK 04</b>
	2. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.		<b>OK 05</b>
	3. Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий.		<b>OK 09</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> «Подготовить конспект по предложенной теме».	2	
<b>Тема 2. Работа с источниками информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK 01</b>
	1. Работа с печатными изданиями.		<b>OK 02</b>
	2. Конспект. Формы конспектирования.		<b>OK 04</b>
	3. Поиск информации в глобальной сети Интернет		<b>OK 05</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>7</b>	<b>OK 09</b>
	ПЗ №3 Составление плана работы.	2	
	ПЗ №4 Способы конспектирования.	1	
	ПЗ №5 Как написать реферат.	2	
	ПЗ №6 Поиск информации в глобальной сети Интернет.	1	
ПЗ №7 Работа с электронными образовательными ресурсами.	1		
<b>Тема 3. Культура выступления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>OK 01</b>
	1. Искусство делать сообщение.	2	<b>OK 02</b>
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>OK 04</b>
	ПЗ №8 Выступление с докладом, с презентацией. Самопрезентация.	2	<b>OK 05</b>
	ПЗ №9 Правила ведения дискуссии.	2	<b>OK 09</b>
<b>Тема 4. Научи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01</b>



<b>себя учиться.</b>	1. Особенности работы обучающегося на различных видах занятий.		<b>OK 02</b> <b>OK 03</b> <b>OK 04</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b> <b>OK 09</b>
	2. Организация внеаудиторной самостоятельной работы.		
	3. Формы аттестации и подготовка к ним.		
	4. Самообразование – путь к успеху.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>5</b>	
	ПЗ №10 Организация работы студента на лекции, семинаре, практическом и лабораторном занятии.	1	
	ПЗ №11 Организация работы студента на учебной практике, производственной практике.	1	
	ПЗ №12 Самостоятельная работа по заданным условиям.	1	
	ПЗ №13 Решаем тест правильно.	1	
ПЗ №14 Мои достижения. Резюме. Портфолио.	1		
<b>Всего:</b>	<b>35</b>		

## 2.2.

### 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочие места по количеству обучающихся (стол – 8 шт.; стул- 16шт.), оснащенные ПК и выходом в Интернет;
- рабочее место преподавателя (стол; стул; - 1 шт., оснащенное ПК и выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, электронных образовательных ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов учреждений СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2013.

### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Черная А.В., Чекунова Е.А., Погорелова Е.И. Организация самостоятельной работы студентов по психолого-педагогическим дисциплинам: учебное пособие – Ростов-на-Дону: ФГОУВПО «Южный Федеральный Университет», 2010 – 200 с.
2. Силлате Г.Г., Письменная Е.Е., Белгарокова Н.М. Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации – М.: ФГОБУВПО «ФУПРФ», 2013 – 35 с.
3. Ширманов В.С., Волков В.Н., Яковлева Е.И., Крымов А.В., Родионова Ю.В., Косырева О.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие – Н.Новгород: ГОУВПО «ННГУ им. Н.И. Лобачевского», 2013 – 45 с.
4. Мэндел Стив. Навыки эффективной презентации. СПб, 2003.
5. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

### 3.2.3. Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. <http://www.glossary.com.ua>
2. <http://www.triz.ru>
3. <http://www.orator.ru/rass13.html>
4. <http://azps.ru/>
5. <http://www.proshkolu.ru/>
6. <http://www.psy-files.ru/>
7. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
8. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
9. <http://studentlight.net/doclad.php>
10. <http://studentlight.net/prezentacia.php>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>– особенности образовательной деятельности студента на различных видах занятий</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>– письменного/устного опроса;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики самостоятельной работы</li> <li>– принципы организации учебного труда и современных технологий работы с учебной информацией</li> <li>– различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья</li> <li>– способы самоорганизации учебной деятельности</li> <li>– рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)</li> </ul>	<p>ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования;</li> <li>– оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования.</li> </ul>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников</li> <li>– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет</li> <li>– выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию</li> <li>– представлять результаты своего интеллектуального труда</li> <li>– ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты</li> <li>– рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья</li> <li>– применять различные приемы организации</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность расчетов Соответствие требованиям НД и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита отчетов по практическим занятиям;</li> <li>– оценка заданий для самостоятельной работы:</li> <li>– презентаций</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

учебной работы – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.		
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

#### Критерии оценок:

Оценка **«отлично»** - ставится в том случае, если обучающийся показывает знания программного материала по поставленным вопросам, при выполнении практических заданий умеет обосновывать решение теоретическими знаниями;

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практической задачи;

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся имеет знание только основного материала по поставленным вопросам, допускает отдельные неточности при выполнении практической задачи;

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки, в ответе на поставленные вопросы, не может применять полученные знания на практике, допускает грубые ошибки в решении практической задачи.