	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж информационных технологий»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
СПб ГБПОУ КИТ
протокол №13 «14» октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор СПб ГБПОУ КИТ
_____ В.И. Ильин
приказ №219 от «21» октября 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
генеральный директор
ООО «Омега»
_____ Я.А. Алейник
«21» октября 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки специалистов среднего звена

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

базовой подготовки
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург 2020 г.

Основная образовательная программа: программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа подготовки специалистов среднего звена) среднего профессионального образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж информационных технологий» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от 28 июля 2014 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена
1.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена
1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
2.2. Виды деятельности и компетенции
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1. Учебный план
3.2. Распределение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
3.3. Календарный учебный график
3.4. Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей
4. Учебная и производственная практика
5. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
6.1. Контроль и оценка достижений, обучающихся
6.2. Государственная итоговая аттестация
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» реализуется колледжем по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом мнения работодателей и требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от 28 июля 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, практик, воспитательной работы и другую учебно-методическую документацию, обеспечивающую качественную подготовку обучающихся.

Основной целью ППССЗ базовой подготовки является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (базовая подготовка).

В области воспитания целью ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, учебно-методической документации, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Адаптированные образовательные программы (далее - АОП) в образовательной организации разрабатываются и реализуются при наличии в контингенте обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 N 99-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (базовая подготовка) 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 803 от 28 июля 2014 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (Письмо Минобрнауки РФ № 06-259 от 17 марта 2015 года) (далее – Рекомендации Минобрнауки РФ, 2015).
- Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж информационных технологий», утв. распоряжением Комитета по образованию №2142-р от 19.07.2018.

1.2. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» базовой подготовки по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

1.3. Трудоемкость программы подготовки специалистов среднего звена

Трудоемкость на базе основного общего образования

Учебные циклы	**Число недель**	**Количество часов**
Аудиторная нагрузка	123	4428
Учебная практика	11	
Производственная практика (по профилю специальности)	14	
Преддипломная практика	4	
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулы	34	
Итого	199	

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема в колледж регламентируется «Правилами приема в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Колледж информационных технологий» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и профессиональные компетенции

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности (ВД):

ВД 1 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ВД 2 Разработка и администрирование баз данных.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ВД 3 Участие в интеграции программных модулей.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

ВД 4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ("Оператор ЭВМ").

Техник-программист должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» входит в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью.

3.1. Учебный план

Учебный план содержит нормативную базу реализации ППССЗ, организацию учебного процесса и режима занятий, порядок аттестации обучающихся, сводные данные по бюджету времени (в неделях), наименование всех учебных дисциплин и модулей с указанием общей трудоемкости, аудиторных часов с учетом видов учебных занятий, формы и сроков промежуточной аттестации, наименование практик, их продолжительность, сроки государственной итоговой аттестации, распределение компетенций.

Учебный план по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» входит в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью.

Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план на основе ФГОС по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени (в неделях), план учебного процесса, сведения о комплексных

формах контроля, распределение компетенций, перечень лабораторий, кабинетов, мастерских, пояснения к учебному плану.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия и выполнение курсовых проектов (работ). Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 2:1. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов (работ), подготовки к выполнению лабораторных и практических занятий, подготовки рефератов, сообщений, решении задач, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами.

Структура и содержание учебного плана по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» отвечают требованиям к обязательному минимуму содержания ППССЗ, ФГОС.

Рабочий учебный план года набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году студентов. Состав дисциплин (профессиональных модулей), общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

3.2. Распределение вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 804 от 28 июля 2014 года, вариативная часть ППССЗ установлена в объеме 1350 часов максимальной учебной нагрузки (29,8% от общего объема ООП), в том числе 900 часов обязательной учебной нагрузки. На основании запроса работодателей на углубление и расширение профессиональных знаний и умений объем вариативной части ППССЗ распределен на дисциплины и профессиональные модули следующим образом:

Индекс	Наименование циклов и разделов	Объем часов вариативной части ООП	
		Объем максимальной учебной нагрузки	В т.ч. обязательной учебной нагрузки
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	615	183
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	297	9
П.00	Профессиональный цикл	2112	708
	в том числе:		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1108	388
ПМ.00	Профессиональные модули	1004	320
Всего		3024	900

В цикл ОГСЭ введены дисциплины Русский язык и культура речи (в объёме 68 часов) и Основы экономики речи (в объёме 89 часа). А также на более углубленную подготовку по дисциплинам Иностранный язык (английский), Физическая культура – по 12 часов и Основы философии – 2 часа.

На более углубленное изучение дисциплины Элементы высшей математики цикла ЕН добавлено 9 часов.

В профессиональном цикле объем вариативной части составил 708 часов, в том числе:

- на изучение общепрофессиональных дисциплин – 388 часов;
- на изучение профессиональных модулей - 320 часов.

В профессиональный цикл введены общепрофессиональные дисциплины:

Информационная безопасность	89 ч.
Математические методы	89 ч.
Пакеты прикладных экономических программ	45 ч.
Менеджмент	30 ч.
Средства создания Интернет приложений	60 ч.

На более углубленное изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности добавлено 12 часов, Теория алгоритмов – 20 часов, Операционные системы – 35 часов и Основы программирования – 8 часов.

В В профессиональный модуль ПМ.01 «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных сетей» добавлено 80 часов.

В профессиональный модуль ПМ.02 «Разработка и администрирование баз данных» добавлено 34 часа.

В профессиональный модуль ПМ.03 «Участие в интеграции программных модулей» добавлен 41 час.

На углубление профессиональных знаний и умений при изучении профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих направлено 109 часов.

Ежегодно в целях актуализации содержания ООП может осуществляется пересмотр распределения вариативной части ППССЗ в связи с запросами работодателей и необходимостью адаптации к рынку труда по данной специальности.

3.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», включая теоретическое обучение, учебную, производственную и преддипломную практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график входит в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью.

3.4. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- преддипломная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов (МДК). Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей входят в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью.

3.4.1. Программы учебных дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программа ОДБ.01 Русский язык
Программа ОДБ.02 Литература
Программа ОДБ.03 Иностранный язык
Программа ОДБ.04 История
Программа ОДБ.05 Обществознание (право и экономика)
Программа ОДБ.06 Химия
Программа ОДБ.07 Естествознание (биология, экология)
Программа ОДБ.08 Физическая культура
Программа ОДБ.09 ОБЖ
Программа ОДБ.10 Астрономия

Программа ОДП.01 Математика
Программа ОДП.02 Информатика и ИКТ
Программа ОДП.03 Физика

Программа ОГСЭ.01 Основы философии
Программа ОГСЭ.02 История
Программа ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
Программа ОГСЭ.04 Физическая культура
Программа ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Программа ОГСЭ.06 Основы экономики

3.4.2. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Программа ЕН.01 Элементы высшей математики
Программа ЕН.02 Элементы математической логики
Программа ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

3.4.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программа ОП.01 Операционные системы
Программа ОП.02 Архитектура компьютерных систем
Программа ОП.03 Технические средства информатизации
Программа ОП.04 Информационные технологии
Программа ОП.05 Основы программирования
Программа ОП.06 Экономика предприятия
Программа ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Программа ОП.08 Теория алгоритмов
Программа ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Программа ОП.10 Информационная безопасность
Программа ОП.11 Математические методы
Программа ОП.12 Пакеты прикладных экономических программ
Программа ОП.13 Менеджмент
Программа ОП.14 Средства создания Интернет приложений

Программа профессионального модуля ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

- МДК.01.01 Системное программирование;
- МДК.01.02 Прикладное программирование;
- УП.01 Учебная практика;
- ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности).

Программа профессионального модуля ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных:

- МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети;
- МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных;
- УП.02. Учебная практика;
- ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности).

Программа профессионального модуля ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей:

- МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения;
- МДК.03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения;
- МДК.03.03 Документирование и сертификация;
- УП.03 Учебная практика;
- ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности).

Программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПР 16199 "Оператор ЭВМ":

- МДК.04.01 Ввод и обработка цифровой информации;
- УП.04 Учебная практика.

3.4.4. Программы воспитательной работы

- Программа воспитания Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж информационных технологий».

4. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена Санкт-Петербургского колледжа информационных технологий.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, в лабораториях, учебных полигонах и иных структурных подразделениях колледжа.

Производственная практика проводится на предприятиях Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы учебной и производственной практик входят в состав комплекта документов ППССЗ и являются его неотъемлемой частью.

Программы практик:

- Программа учебной практики;
- Программа производственной практики;
- Программа преддипломной практики.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив владеет современными формами и методами организации учебного процесса и обучения. В образовательном процессе преподавателями используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

5.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»:

Перечень кабинетов:

Социально-экономический дисциплин
Иностранного языка (лингафонный)
Математических дисциплин
стандартизации и сертификации
Стандартизации и сертификации
Экономики и менеджмента
Социальной психологии
Безопасности жизнедеятельности

Перечень лабораторий:

Лаборатория технологии разработки баз данных
Лаборатория системного программирования
Лаборатория прикладного программирования
Лаборатория информационно-коммуникационных систем
Лаборатория управления проектной деятельностью

Полигоны

Полигон вычислительной техники
Полигон учебных баз практики

Тренажеры, тренажерные комплексы

Тренажерный зал общефизической подготовки

Спортивный комплекс

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир (электронный)

Залы

Библиотека
Читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

5.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, профессиональным модулям (междисциплинарным курсам), видам практик.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля и промежуточных аттестаций, включают:

- фонд оценочных средств специальности;
- методические указания к выполнению практических, лабораторных и курсовых проектов.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается колледжем после предварительного положительного заключения работодателя.

Фонд оценочных средств (ФОС) по специальности, включает комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам (профессиональным модулям, практикам). ФОС входит в состав комплекта документов ППССЗ и является его неотъемлемой частью.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Обучающимся предоставляется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающимся обеспечен доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС): Znanium.com, IPRbooks. В учебном процессе используются ресурсы СДО СПб КИТ на платформе Moodle.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений, обучающихся определяются:

− Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж информационных технологий», 2020;

− Положением о порядке проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении «Колледж информационных технологий», 2018.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный контроль – это форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершённой части рабочей программы дисциплины (профессионального модуля), или промежуточные срезы знаний

В течение семестра по учебной дисциплине или МДК (разделу МДК) может проводиться рубежный контроль.

В качестве форм рубежного контроля дисциплины, МДК (разделу МДК) можно использовать:

− тестирование (письменное или компьютерное);
− контрольные работы;
− защиту курсовых проектов (работ);
− прием индивидуальных домашних заданий, рефератов, отчетов по лабораторным работам.

Итоговый контроль

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра изучения учебной дисциплины, если учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка выставляется в учебный журнал на основании данных рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован» (не аттестованными считаются студенты, посетившие менее 50% учебных занятий).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком два раза в год по окончании каждого учебного семестра.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и уровень освоенных компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной учебной дисциплине,
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю,
- дифференцированный зачет (комплексный) или зачет по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), практике,
- защита курсового проекта (работы).

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Виды оценочных средств для проведения текущего, рубежного, итогового контроля и промежуточной аттестации:

- Доклад, сообщение;
- Презентация;
- Практическая работа (практическое занятие);
- Лабораторная работа;
- Тестирование;
- Курсовой проект;
- Экзамен;
- Дифференцированный зачет по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу);
- Дифференцированный зачет по практике;
- Экзамен (квалификационный).

Критерии и нормы оценки доклада, сообщения

№	Критерии и нормы оценки доклада, сообщения	Балл
1	**Качество доклада** - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняет суть работы - зачитывается.	3 2 1
2	**Использование демонстрационного материала:** - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно ориентировался.	3 2 1
3	**Качество ответов на вопросы:** - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4	**Владение научными, техническими терминами:** - показано владение научными, техническими терминами - использованы общенаучные и технические термины; - показано слабое владение научными, техническими терминами.	3 2 1
5	**Четкость выводов:** - полностью характеризуют работу; - нечеткие;	3 2 1

	- имеются, но не доказаны.	
	Итого максимально:	**15**

Доклады и сообщения оцениваются по пятибалльной системе.
Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 13-15 баллов.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 10-12 баллов.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 7 -10 баллов.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 7 баллов.

Критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Максимальное количество баллов
1	**Технологический уровень**	**30**
	Использование стандартного дизайна презентации	5
	Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	15
	Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, анимация)	10
2	**Содержательный уровень**	**50**
	Полнота представленной информации	25
	Доступность информации для выбранной категории пользователей	15
	Логичность представления информации	10
3	**Эргономический уровень**	**25**
	Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	10
	Оптимальность использования графических и анимационных элементов	10
	Эстетичность оформления	5
	Итого максимально:	**105**

Презентация оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 95-105 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано 75-95 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту(творческой группе студентов), если набрано 50 – 75 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту (творческой группе студентов), если набрано менее 50 баллов.

Критерии оценки практической работы (практического занятия)

Письменные практические работы (практические занятия) оцениваются по пятибалльной системе.

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на вопросы повышенной сложности.	5
2	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допускает ошибки или не отвечает на вопросы повышенной сложности	4

3	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений	3
4	Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов.	2

Критерии оценки расчётной практической работы (практического занятия)

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении расчётов не совершил ошибок в логическом рассуждении и решении. Задача решена рациональным способом. Выполнены расчётные задания повышенной сложности.	**5**
2.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении расчётов совершил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. Задача решена нерациональным способом. Расчётные задания повышенной сложности выполнены с ошибками или не произведены.	**4**
3.	Работа выполнена полностью. Студент при выполнении задания совершил несущественных ошибки в логическом рассуждении, но допустил существенные ошибки в математических расчетах.	**3**
4.	Работа выполнена полностью или частично. Студент при выполнении расчётов совершил существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.	**2**

Критерии оценки лабораторной работы

Лабораторная работа оценивается по пятибалльной системе

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	Оценка
1	Работа выполнена полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена без помощи преподавателя с соблюдением необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений). В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно-трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы). Проявил организационно-трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы). Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.	**5**
2	Работа выполнена полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена с незначительной помощью преподавателя. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены два - три недочета или существенной ошибки. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы. Проявил организационно-трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно	**4**

	использовал расходные материалы). Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.	
3	Работа выполнена не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы полностью. Цель работы достигнута. Работа выполнена с помощью преподавателя. В соблюдении необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены грубые ошибки. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы. Работу осуществлял в соответствии с правилами работы с материалами, оборудованием и правилами техники безопасности.	**3**
4	Работа выполнена частично. Цель работы не достигнута. В соблюдении Необходимой последовательности проведения действий (опытов, измерений) допущены грубые ошибки, которые не смог исправить по указаниям преподавателя. Отчёт по выполненной работе не представлен.	**2**

Критерии оценки теста

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 90% тестовых заданий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 75% тестовых заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если он ответил не менее чем на 50% вопросов теста.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он ответил менее чем на 50% вопросов теста.

Итоговый тест по учебной дисциплине (МДК) включает в себя не менее 80 вопросов теоретического и практического содержания.

Количество вопросов теоретического и практического содержания теста по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

Критерии оценки курсового проекта (работы)

Курсовой проект (работа) оценивается по пятибалльной системе.

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	**Оценка**
1	Свободное использование полученных ранее знаний; При подготовке и написании курсового проекта использован достаточный объем необходимой научной, учебной, специальной и нормативной литературы; План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему курсового проекта; Текст пояснительной записки соответствует заданию на курсовой проект; краткое и логичное изложение основной темы и проблем проекта; Работа выполнена в срок, с минимальной помощью преподавателя или без неё; Хорошая графика, аккуратность, соблюдение требований ГОСТов; квалифицированные ответы на поставленные вопросы;	**5**
2	Свободное использование полученных ранее знаний: При подготовке и написании курсового проекта использован достаточный объем необходимой научной, учебной, специальной и нормативной литературы; План достаточно последовательно, логично и полно раскрывает тему курсового проекта; Работа выполнена в срок, но требовалась помощь	**4**

	преподавателя: Текст пояснительной записки соответствует заданию на курсовой проект; краткое и логичное изложение основной темы и проблем проекта; Хорошая графика, аккуратность, соблюдение требований ГОСТов; квалифицированные ответы на поставленные вопросы.	
3	Неспособность использования ранее полученных знаний при решении задач и выполнении заданий на курсовой проект; План работы не полностью соответствует теме; Студент нечетко понимает цель задания, требовалась существенная помощь преподавателя; Работа оформлена небрежно, но основные требования ГОСТов соблюдены; Отсутствие логики в изложении темы работы; ответы на поставленные вопросы без грубых ошибок.	**3**
4	Неспособность использования ранее полученных знаний при решении задач и выполнении заданий на курсовой проект; Работа выполнена не в заданном объеме; План не раскрывает тему курсового проекта. Использованная информация и иные данные отрывисты, и второстепенны; Текст пояснительной записки не соответствует заданию на курсовой проект; Не соблюдены требования ГОСТов. Работа выполнена и оформлена небрежно; Отсутствие логики в изложении темы работы, неумение отвечать на поставленные вопросы.	**2**

Критерии оценки экзамена, дифференцированного зачета (комплексного) по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу)

№п/п	Оцениваемые параметры (содержательная характеристика)	**Оценка**
1	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений	**5**
2	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал твёрдые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, конкретные ответы на поставленные преподавателем дополнительные (наводящие) вопросы по материалу билета	**4**
3	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений	**3**
4	При ответе на экзамене (дифференцированном зачёте, в том числе комплексном) студент продемонстрировал правильный ответ только на один из основных вопросов билета, допустил грубые ошибки в ответ непонимание сущности излагаемых вопросов: неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы по курсу дисциплины	**2**

Критерии оценки дифференцированного зачета (комплексного) по практике

Оценка «отлично» выставляется если обучающийся:

- выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, в соответствие с программой практики;
- представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом показал высокий уровень профессиональной компетентности в рамках

практики, а также обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу, самостоятельность и творческий подход в работе, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся:

- выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала;
- представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, смог вести творческий поиск, но не проявил потребности в творческом профессиональном росте, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- выполнил программу практики, однако отчетная документация содержит существенные недочеты, связанные с глубиной анализа материала, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики;
- представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики.

При этом показал умение определять основные задачи и способы их решения, не проявил инициативу в работе, не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.

6.2. Государственная итоговая аттестация

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся ФГОС СПО. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы выполняются в виде дипломной работы (дипломного проекта). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Оценка результатов ГИА содержится в программе ГИА выпускников специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», порядок и условия проведения государственной итоговой аттестации определяются:

- Приказом № 968 Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. «Об утверждении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Положением о порядке проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном образовательном учреждении «Колледж информационных технологий», 2018.

– Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Основным документом, регламентирующих порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательном учреждении, являются «Методические указания к выполнению дипломного проекта».

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее и бизнес-ориентирующее;
- спортивное и здоровье сберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- воспитание правовой культуры и профилактика правонарушений, асоциального и аддиктивного поведения обучающихся.

Общая **цель воспитания** в колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, формирование социально профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития этой личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся являются важным фактором успеха в достижении цели.

Систематическая воспитательная работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, самостоятельно находить пути выхода из различных жизненных ситуаций.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач:*

1) реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия обучающихся в жизни колледжа;

2) вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, СНО и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

3) использование в воспитании обучающихся возможности урока, практической подготовки, расширение использования на уроках интерактивных форм занятий, кейс-метода и проектной деятельности; содействие развитию мотивации обучающихся к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;

4) воспитание обучающихся на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга - города с особой культурой, содействие приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

5) организация работы по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации;

6) организация и поддержка студенческого самоуправления – как на уровне колледжа, так и на уровне учебной группы;

7) организация экскурсий, конкурсов профмастерства для реализации и развития творческого, профессионального потенциала обучающихся;

8) организация профориентационной работы со студентами, воспитание ответственности за свое социальное и профессиональное становление;

9) развитие социо-культурной среды колледжа и максимальное использование социо-культурной среды города; развитие социального партнерства;

10) организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития студентов; обеспечение повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики аддиктивного поведения обучающихся и залогом формирования успешной, профессионально ориентированной личности.