

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ  
«Колледж информационных тех-  
нологий»  
В.И.Ильин



**ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
КОМПЛЕКСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**1.1.** Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных предметов профессиональных образовательных учреждений.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Освоенные профессиональные компетенции слушатели программы смогут проявить непосредственно в работе со студентами в процессе реализации образовательной деятельности в системе профессионального образования; при проектировании новых образовательных программ; при разработке стратегий развития образовательной деятельности образовательного учреждения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

**2.2.** Принципы отбора содержания.

Основным принципом отбора содержания курса является принцип расширения и дополнения системы знаний и умений слушателей, сформированной в процессе их подготовки и профессиональной деятельности, за счет включения в их опыт знаний и умений, связанных с использованием ЭОР и ДОТ для решения педагогических и методических задач.

Содержание программы отбирается таким образом, чтобы обеспечить демонстрацию специфики применения ЭОР и ДОТ в процессе обучения с учетом профессиональных особенностей обучающихся, и с учетом специфики изучаемого содержания при организации разных видов деятельности учащихся как на уроке, так и вне его.

Отбор содержания программы основывается на необходимости сформировать у слушателей соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач. Поэтому курс рассматривается как теоретический и практико-ориентированный одновременно. Это составляет следующий принцип отбора ее содержания.

Основным принципом организации учебного содержания программы является его трехуровневое структурирование. В содержании программы повышения квалифи-

кации могут быть выделены три части:

1. Содержание, обязательное для усвоения всеми слушателями, усвоение которого организуется во время проведения аудиторных занятий: при проведении лекций и на практических занятиях.

2. Содержание, обязательное для усвоения всеми слушателями, но в режиме самостоятельной/дистанционной работы – индивидуальной, при выполнении самостоятельных работ воспроизводящего и реконструктивного характера.

3. Вариативное содержание, необязательное для усвоения в полном объеме всеми слушателями и осваиваемое, в основном, в процессе выполнения самостоятельных работ эвристического исследовательского (творческого) характера, а также в процессе работы над итоговым заданием.

В рамках программы в качестве основного принят деятельностный подход к процессу обучения. Он реализован как при отборе содержания дисциплины, так и при выработке стратегии его построения и реализации, при организации занятий и при формулировке заданий для самостоятельной работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. По окончании данного курса слушатели смогут:**

- осуществлять рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду и анализ возможностей ИОС своего образовательного учреждения;
- осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
- организовывать сетевое общение с обучающимися и коллегами;
- использовать сетевые сервисы визуализации информации;
- создавать электронные документы для совместного редактирования;
- создавать учебные курсы в СДО Moodle.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего, час.	В том числе:		
		Лекции	Практические занятия	ДО
<b>Модуль 1. ИОС СПО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Нормативно правовая документация в сфере применения ЭОР, ИКТ и ДОТ в ОУ	2	2		
Компоненты ИОС ОУ	2	2		
<b>Модуль 2. ЭОР в современном профессиональном образовании</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Инструменты создания ЭОР	28	6	10	12
<i>Инструменты создания ЭОР для представления учебного материала</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Инструменты создания ЭОР для организации совместной сетевой деятельности</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Инструменты создания и представления итогов текущего и итогового контроля</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
Основные направления и модели использования ЭОР	2			2
Проблемы и риски использования ЭОР	2	2		
<b>Модуль 3. ДОТ в современном профессиональном образовании</b>	<b>4</b>			<b>4</b>
Классификация современного ПО, виды платформ для организации дистанционной поддержки образовательного процесса.	4			4
<b>Модуль 4. Формирование учебной деятельности на основе использования СДО Moodle</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Методические рекомендации по практическому внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов в современном профессиональном образовании	4	4		
Создание элементов курса в СДО Moodle	24	6	12	6
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>	<b>72</b>			