

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Колледж информационных тех-
нологий»
В.И.Ильин



**ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):

преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных предметов профессиональных образовательных учреждений.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Освоенные профессиональные компетенции слушатели программы смогут проявить непосредственно в работе со студентами в процессе реализации образовательной деятельности в системе профессионального образования; при проектировании новых образовательных программ; при разработке стратегий развития образовательной деятельности образовательного учреждения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Принципы отбора содержания.

Основным принципом отбора содержания курса является принцип расширения и дополнения системы знаний и умений слушателей, сформированной в процессе их подготовки и профессиональной деятельности, за счет включения в их опыт знаний и умений, связанных с использованием ЭОР и ДОТ для решения педагогических и методических задач.

Содержание программы отбирается таким образом, чтобы обеспечить демонстрацию специфики применения ЭОР и ДОТ в процессе обучения с учетом профессиональных особенностей обучающихся, и с учетом специфики изучаемого содержания при организации разных видов деятельности учащихся как на уроке, так и вне его.

Отбор содержания программы основывается на необходимости сформировать у слушателей соответствующие научные представления и закрепить их в опыте практической деятельности при решении профессионально-предметных задач. Поэтому курс рассматривается как теоретический и практико-ориентированный одновременно. Это составляет следующий принцип отбора ее содержания.

Основным принципом организации учебного содержания программы является его трехуровневое структурирование. В содержании программы повышения квалифи-

кации могут быть выделены три части:

1. Содержание, обязательное для усвоения всеми слушателями, усвоение которого организуется во время проведения аудиторных занятий: при проведении лекций и на практических занятиях.

2. Содержание, обязательное для усвоения всеми слушателями, но в режиме самостоятельной/дистанционной работы – индивидуальной, при выполнении самостоятельных работ воспроизводящего и реконструктивного характера.

3. Вариативное содержание, необязательное для усвоения в полном объеме всеми слушателями и осваиваемое, в основном, в процессе выполнения самостоятельных работ эвристического исследовательского (творческого) характера, а также в процессе работы над итоговым заданием.

В рамках программы в качестве основного принят деятельностный подход к процессу обучения. Он реализован как при отборе содержания дисциплины, так и при выработке стратегии его построения и реализации, при организации занятий и при формулировке заданий для самостоятельной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. По окончании данного курса слушатели смогут:

- осуществлять рефлексию уровня интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду и анализ возможностей ИОС своего образовательного учреждения;
- осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности;
- организовывать сетевое общение с обучающимися и коллегами;
- использовать сетевые сервисы визуализации информации;
- создавать электронные документы для совместного редактирования;
- создавать учебные курсы в СДО Moodle.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего, час.	В том числе:		
		Лекции	Практические занятия	ДО
Модуль 1. ИОС СПО	4	4		
Нормативно правовая документация в сфере применения ЭОР, ИКТ и ДОТ в ОУ	2	2		
Компоненты ИОС ОУ	2	2		
Модуль 2. ЭОР в современном профессиональном образовании	32	8	10	14
Инструменты создания ЭОР	28	6	10	12
<i>Инструменты создания ЭОР для представления учебного материала</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Инструменты создания ЭОР для организации совместной сетевой деятельности</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Инструменты создания и представления итогов текущего и итогового контроля</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
Основные направления и модели использования ЭОР	2			2
Проблемы и риски использования ЭОР	2	2		
Модуль 3. ДОТ в современном профессиональном образовании	4			4
Классификация современного ПО, виды платформ для организации дистанционной поддержки образовательного процесса.	4			4
Модуль 4. Формирование учебной деятельности на основе использования СДО Moodle	28	10	12	6
Методические рекомендации по практическому внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов в современном профессиональном образовании	4	4		
Создание элементов курса в СДО Moodle	24	6	12	6
Итоговая аттестация	4		4	
Всего	72			